**Паспорт проекта перспективного развития школы**

**На основе образовательной инициативы «Наша новая школа»**

|  |  |
| --- | --- |
| **Наименование проекта** | Проект перспективного развития МОУ СОШ №13  «Кадетство как модель профильной школы» |
| **Нормативно-правовое обоснование проекта** | -Закон РФ «Об образовании» (в ред. Федеральных законов от №122 – ФЗ)  - Концепция долгосрочного социально-экономического развития до 2020 года, раздел III «Образование» (одобрена Правительством РФ 1 октября 2008 года, протокол №36)  - Основные направления деятельности Правительства РФ (утверждены распоряжением Правительства Российской федерации 17 ноября 2008 г. № 1663-р)  - Приоритетный национальный проект «образование» на 20011 – 2013 годы  - Федеральная целевая программа развития образования на 2011-2015 годы (утверждена постановлением Правительства РФ 7 февраля 2011г. №61)  Национальная образовательная инициатива «Наша новая школа» (ННШ) |
| **Заказчик-координатор** | Управление образования |
| **Основные разработчики** | Шевелева Л.Н. – директор МОУ СОШ№13  Иваненко Т.Д. – заместитель директора по УР  Шевелев Е.П. – заместитель директора по УР  Горбунов Е.В. – заместитель директора по ВР  Архипов Н.Г. – заместитель директора по ВР  Архипова Е.Г. – заместитель директора по АХЧ |
| **Исполнители проекта** | МОУ СОШ №13 г.Н.Тагил Свердловской области |
| **Цели и задачи проекта** | Цель проекта:  Повышение качества образования, достижение высокого уровня подготовки обучающихся в ходе осуществления модернизации образования в рамках реализации национальной образовательной инициативы «Наша новая школа» и задачах образования, представленных в Послании Президента РФ Д.А. Медведева Федеральному собранию |
|  | Задачи проекта:  Создание условий для:  1.Повышения качества образования, отвечающего современным требованиям к условиям осуществления образовательного процесса в рамках внедрения новых федеральных государственных стандартов (ФГОС) общего образования и формирования готовности и способности обучающихся к саморазвитию и высокой социальной активности.  2. Совершенствования системы выявления, поддержки и сопровождения талантливых детей и реализации их способностей.  3. Совершенствования системы материальных и моральных стимулов поддержки учителей, повышения квалификации педагогических кадров для работы в современных условиях.  4. Привлечения финансовых средств для развития школьной инфраструктуры.  5. Совершенствования системы сохранения и укрепления здоровья детей и эффективного использования здоровьесберегающих технологий.  6. Повышения качества и эффективности услуг, предоставляемых за счет бюджетных средств. |
| **Основные направления деятельности** | 1. Обновление содержания образования. 2. Развитие системы поддержки талантливых детей. 3. Совершенствование учительского корпуса. 4. Изменение школьной инфраструктуры. 5. Сохранение и укрепление здоровья школьников. 6. Расширение самостоятельности школы |
| **Сроки реализации** | 2011-2015 гг.  Этапы реализации проекта:  1 этап – подготовительный (2011 г.). Проблемный анализ эффективности работы школы, разработка мероприятий, расчет финансовых затрат.  2 этап – основной (2012-2013 гг.). Работа школы по реализации направлений национальной образовательной инициативы «Наша новая школа».  3 этап – обобщающий (2015г.). Проблемный анализ результатов реализации проекта, определение перспектив дальнейшего развития школы. |
| **Источники финансирования проекта** | Бюджет школы |
| **Ожидаемые конечные результаты** | - повышение качества образования учащихся  - улучшение условий реализации образовательной программы школы;  - удовлетворение запросов всех участников образовательного процесса;  - повышение уровня профессиональной компетентности педагогов;  - расширение диапазона мероприятий для раскрытия, развития и реализации творческих, учебно-исследовательских способностей учащихся;  - увеличение числа школьников, реализовавших свои способности;  - повышение мотивации учащихся к здоровому образу жизни и спорту, сохранение и укрепление здоровья школьников;  - обеспечение открытости деятельности школы. |
| **Механизм реализации проекта** | Проект реализуется через запланированные мероприятия. |
| **Система контроля за выполнением проекта** | Контроль выполнения мероприятий Проекта осуществляют Совет школы, управление образования Администрации города Нижний Тагил. |

МОУ СОШ № 13 – общеобразовательное учреждение, развивающееся по принципу адаптивной школы – это школа со смешанным контингентом детей, где обучаются одаренные и обычные дети. А также дети, нуждающиеся в коррекционно-развивающем обучении.

Глобальные изменения приоритетов в государственном устройстве России, потребность в модернизации образования в нашей стране обусловили формирование социального заказа общества на возрождение кадетского образования, ориентированного на восстановление духовных и интеллектуальных ценностей.

Руководствуясь решением Совета безопасности при Главе города Нижний Тагил о создании кадетских классов на базе одного ОУ города, в МОУ СОШ № 13 с 1 сентября 2002 года поэтапно осуществлялись мероприятия, направленные на развитие кадетского образования в рамках общеобразовательной школы.

С 2007 года школа является муниципальной базовой площадкой по теме: «Организационно-педагогические условия внедрения кадетского образования в рамках общеобразовательной школы».

Миссия школы в ее кадетском компоненте состоит в следующем:

по отношению

* **к учащимся**: в доступном качественном кадетском образовании, в психологической, практической подготовке молодых граждан к военной или государственной службе, независимо от места их проживания и социального положения;
* **к учителям и воспитателям**: в предоставлении каждому сферы деятельности, необходимой для реализации интеллектуальных и творческих способностей в деле обучения и воспитания молодого поколения;
* **к родителям**: в восполнении недостатка мужского воспитания в семьях без отца, оказании действенной помощи семье в воспитании духовно и интеллектуально развитой, дисциплинированной, самостоятельной личности;
* **к социуму**: в создании культурно-образовательной и ценностно-смысловой среды, насыщенной заповедями и традициями Российской Армии, символами и ритуалами национальной культуры, для формирования личности, адекватной понятиям «гражданин», «патриот», «военный интеллигент»;
* **к государству**: в качественном образовании подростков, готовых к дальнейшему обучению в учебных заведениях высшего (среднего) профессионального образования, осуществляющих подготовку к государственной службе.

При создании своей модели кадетского образования мы акцентируем проблему формирования российской идентичности как приоритетную в воспитательной деятельности педагогов и руководствуемая следующими принципами:

- необходимость обеспечения получения обучающимися знаний и навыков, которые позволяют им успешно адаптироваться к особенностям жизнедеятельности региона, страны, мирового сообщества в целом;

- трактовка образованности учащихся как совокупность просвещенности через предметно-информационную составляющую, обученности через деятельностно-коммуникативную составляющую, воспитанности – через ценностно-ориентационную составляющую стандарта образования;

- дополнительность – создание возможности для самоопределения личности;

- сотрудничество на основе партнерских отношений между всеми субъектами образовательного процесса;

- реализация требований личностно-ориентированного подхода при организации обучения и воспитания;

- раскрытие человекотворческой сущности (формирование себя).

Создание модели кадетского образования предусматривало содержательное преобразование патриотического воспитания (переход от патриотизма гордости к патриотизму великодушия).

Воспитание патриотизма великодушия строится на следующих снованиях:

1. Патриотизм – это причастность ко всему.
2. Патриотическое воспитание должно быть диверсифицированным: не только военно-патриотическое, но и художественно-патриотическое, научно-патриотическое, спортивно-патриотическое и др.
3. Патриотизм великодушия – глубинный источник толерантности: умение признавать и переписывать , умение признавать и переживать несовершенство «своего» рождает терпимое отношение к несовершенству «чужого».

9 лет назад, когда мы начинали эту работу, да и во многом сегодня, практика кадетского образования не обеспечена методически и теоретически, занимаются этим, в основном, энтузиасты, передающие детям главную духовную и нравственную идею, ставшую девизом кадетских корпусов: «Служу России!», «Честь имею!».

Только в начале 2007 года появились рекомендации парламентских слушаний Федерации Федерального собрания РФ о необходимости законодательной поддержки функционирования и развития кадетских образовательных учреждений в РФ.

На федеральном уровне мы имеем до сих пор по существу только распоряжение Президента РФ «О создании общеобразовательных учреждений - кадетских школ (школ-интернатов)» и постановление Правительства РФ «Об утверждении Типового положения о кадетской школе». Этими нормативными актами реализуется только часть соответствующих общественных отношений. Поэтому с целью создания нормативно-правовых условий функционирования и развития нашей модели внедрения кадетского образования на 1 этапе реализации Программы нами были разработаны и приняты локальные акты, которые регулируют деятельность кадетских классов, правила приема, правила внутреннего распорядка.

Внесены следующие изменения: в Устав школы, штатное расписание. Разработаны следующие локальные акты:

- Положение о кадетских классах;

- должностные инструкции заместителя директора по УВП в кадетских классах, воспитателя кадетского взвода;

- Правила поведения учащегося кадетских классов;

- Правила ношения форменного обмундирования кадета;

- Договор на образование с родителями (законными представителями) кадета;

- Кодекс кадетов;

- Распорядок дня кадетов;

- Положение о Совете кадетского корпуса;

- Положение о ДВПО «Кадетское братство»;

- Устав ДВПО «Кадетское братство»;

- Ритуал проведения церемонии принятия присяги кадета.

Постановлением Главы города были внесены изменения в штатное расписание ОУ, предусматривающие: введение ставки заместителя директора по учебно-воспитательной работе,, 2 дополнительные ставки педагога дополнительного образования. Кроме того, из внутренних резервов мы нашли возможность для введения ставок военного руководителя, руководителя духового оркестра, воспитателей кадетских взводов.

При открытии кадетских классов мы целенаправленно проводили работу по укреплению ресурсной базы школы, предусматривающую решение вопроса обеспечения кадетов формой, учебно-методической литературой, создание специализированных кабинетов, базы для занятий спортом, особые условия для трудового воспитания, предоставление возможности овладения информационными технологиями.

Работа организована по принципу «Школа полного дня»: 1 половина дня – обязательные учебные занятия, организация и содержание которых определяются учебным планом. 2 половина дня – дополнительное образование, которое расширяет культурное пространство самореализации личности кадета, стимулируя к творчеству. Обязательными предметами в системе дополнительного образования являются: строевая и силовая подготовка, спортивные игры, хореография, занятия в хоре.

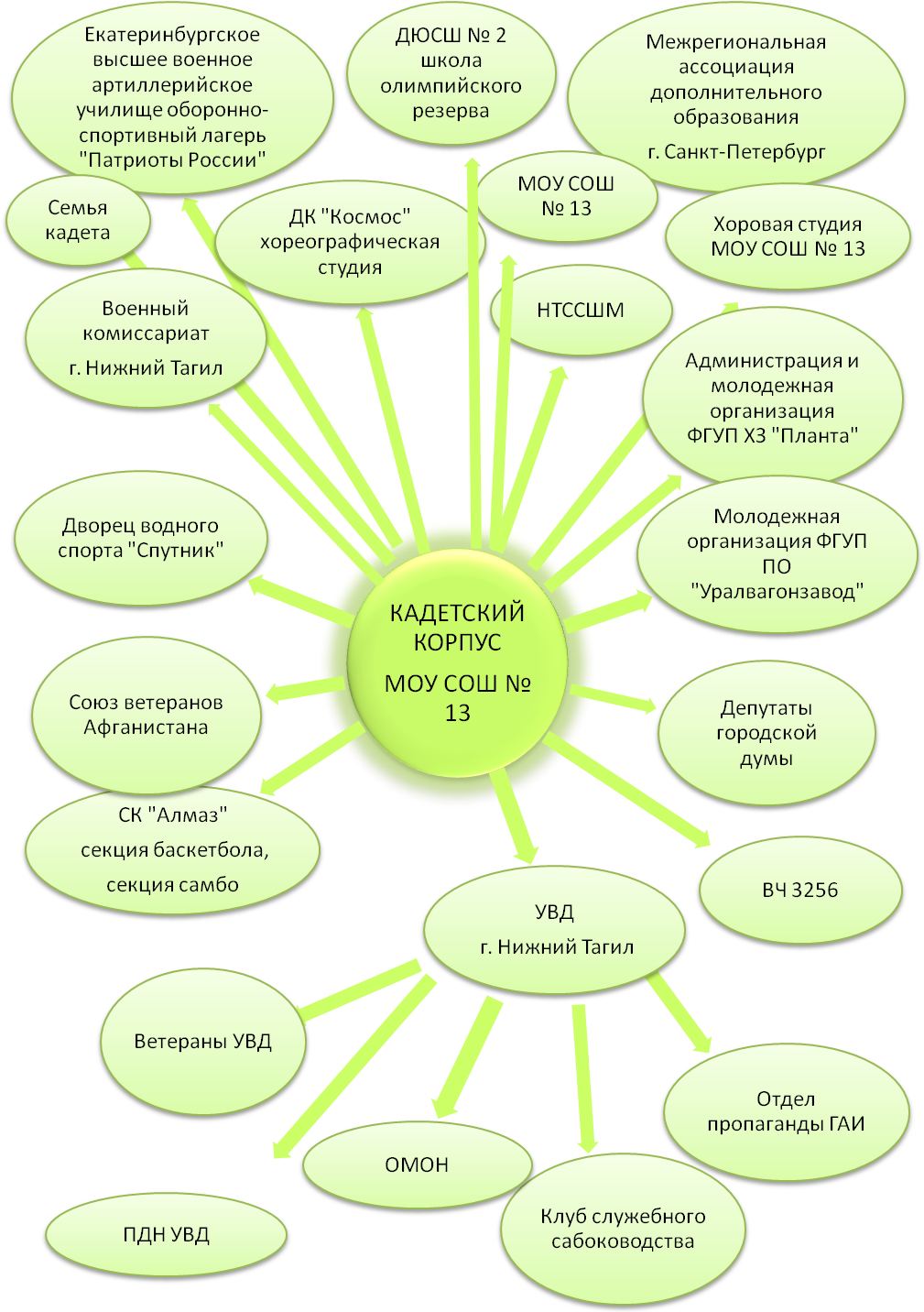
Вариативной частью плана дополнительного образования являются занятия вокалом, духовой оркестр, шашки. На занятиях вариативной части дополнительного образования формируются межвозрастные (разновозрастные) группы кадетов. Такая организация способствует межвозрастному общению, когда старшие передают свой опыт и знания младшим, вводят их в традиции школьного коллектива. Взаимодействие и сотрудничество становятся чертой школьного быта, привычкой.

По всем предметам дополнительного образования разработаны и утверждены составительские программы. Создавая нашу модель кадетского образования, мы руководствовались пониманием того, что любое ОУ вырастает из социально-культурных особенностей своего региона. Положение населения в социуме школы – безработица, граничащая с тунеядством, безысходность, алкоголизм – в буквальном смысле выталкивают детей из дома. В этих обстоятельствах школа является единственным местом, где спасают детей: кормят, учат. Развивают и лечат. Тем самым, школа объективно превращается в социально-педагогический комплекс.

В реализации образовательной программы кадетских классов кроме педагогов принимают участие офицеры УВД, в/ч 3256, офицеры школы милиции.

Воспитывать подрастающее поколение ответственными гражданами и патриотами своего Отечества необходимо «всем миром». Получение реальных результатов возможно только через объединение всех заинтересованных организаций. За прошедшие годы значительно расширилась социокультурная среда, в которой воспитывается наш кадет. Нами заключено 11 договоров о совместной деятельности с различными организациями. В соответствии с этими договорами каждый из наших социальных партнеров занял свое место и играет свою роль в создании условий для органического сочетания разнообразных видов организации досуга с различными формами образовательной деятельности.

**Социокультурная среда**



Востребованность общества в развитии кадетского образования определяется:

- необходимостью подготовки подрастающего поколения к государственной службе, к службе в государственных (муниципальных) органах;

- возможностями кадетских образовательных учреждений всесторонне развивать в каждом воспитаннике его физические и духовные качества, формировать характер, укоренять незыблимость приоритетов благочестия и служебного долга, обеспечивая эффективность воспитания поддержанием образцового порядка и высокой организации внутренней жизни.

Кроме того, все возрастающий поток заявлений, в которых родители просят о приеме своих детей в кадеты, свидетельствует не только о том, что они видят в этих образовательных учреждениях возможность дать детям качественное образование и гражданское воспитание, но и уберечь их от пагубного влияния улицы.

Контингент учащихся кадетских классов в МОУ СОШ № 13

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Учебный год | Количество  классов | Количество кадетов  в школе | % от общего числа учащихся в школе |
| 2002/2003 | 3 | 67 | (10%) |
| 2006/2007 | 9 | 210 | (31,8%) |
| 2007/2008 | 10 | 247 | (38,0%) |
| 2010/2011 | 10 | 248 | (38,0%) |

Набор в кадетские классы во многом удовлетворил социальный заказ микрорайона и города.

**Социальный портрет учащихся кадетских классов**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Всего кадетов | | 235 чел / 36% |
| Дети, оставшиеся без попечения родителей | опекаемые | 7 чел / 3% |
| воспитанники учреждений государственного воспитания | 3 чел / 1% |
| Дети из семей, потерявших кормильца | |  |
| Воспитываются без отца (матери) | | 71 чел / 30% |
| Дети из семей социального риска | родители, злоупотребляющие алкоголем |  |
| родители не работают | 17 чел. (7%) |
| родители уклоняются от воспитания |  |
| Дети из семей военнослужащих | | 9 чел / 4% |
| Дети военнослужащих, погибших при исполнении служебных обязанностей и проходящих (проходивших) службу в зонах военных конфликтов | |  |
| Дети из малообеспеченных семей | | 7 чел / 3% |
| Дети из многодетных семей | | 13 / 6% |

В 2010/2011 учебном году в школе был открыт 10 класс оборонно-спортивного профиля с углубленным изучением основ безопасности жизнедеятельности и физической культуры.

Дальнейшее профессиональное определение выпускников кадетских классов подтверждает реализацию целей и задач педагогической деятельности.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Всего выпускников | 60 чел. |  |
| Поступили в ВУЗы | 11 чел. | 18,3% |
| ГПС МЧС г.Екатеринбург | 2 |  |
| Высшее военное танковое училище | 1 |  |
| УРЮИ МВД РФ г.Екатеринбург | 1 |  |
| НТМ (Ф) УГТУ-УПИ | 3 |  |
| УИЭУиП | 1 |  |
| Медицинская академия | 1 |  |
| УрГЮА | 1 |  |
| НТГСПА | 1 |  |
| Нижнетагильская средняя специальная школа милиции | 4 | 7% |
| Армия | 7 чел. | 12% |
| Средние специальные учебные заведения | 24 чел. | 40% |
| Учреждения начального профессионального образования | 13 чел. | 22% |
| Служат в спецназе | 1 чел. | 1% |

По отзывам высших учебных заведений МВД и Министерства обороны выпускники кадетских классов являются наиболее теоретически, физически подготовленными и воспитанными на героико-патриотических примерах прошлого и настоящего нашего Отечества студентами, готовыми служить на благо Отчизны на военном и гражданском поприще (благодарственное письмо Санкт-Петербургского регионального отделения Всероссийской политической партии «Единая Россия» за особый вклад в развитие и укрепление основ патриотического воспитания подрастающего поколения, формирование интеллектуального потенциала России; диплом Министерства образования и науки РФ за II место в I Всероссийском историко-патриотическом форуме «Виват, Россия!»).

Развитие в течение нескольких лет модели кадетского образования в рамках общеобразовательной школы доказало ее эффективность и результативность, подтвердило верность положенных принципов и необходимых организационно-педагогических условий о чем, в частности, свидетельствуют результаты деятельности школы в целом и кадетского корпуса в частности.

Эффективность и результативность деятельности модели кадетского образования оценивается нами по таким критериям и показателям, как:

- решение проблемы всеобуча;

- решение проблемы второгодничества (2002г. – 12 чел., 2009 г. – 1 чел.);

- рост престижа школы в социуме (остановился отток лучших учащихся в школы нового типа; увеличилось количество детей, приезжающих учиться в школу из других микрорайонов, чего раньше не было никогда);

- положительная динамика снижения преступности и правонарушений среди несовершеннолетних;

- уровень самоопределения выпускников.

В период становления модели кадетского образования происходило развитие школьного коллектива, усложнение его деятельности, усложнение внутриколлективных отношений. В педагогическом коллективе все больше принципиального единомыслия: учителя за это время оценили объективные достоинства упорядоченной воспитательной деятельности в школе. Они начали осознавать роль взаимной зависимости и взаимной ответственности в достижении общих успехов. На лицо развитие профессиональной позиции как воспитателей.

Основными задачами экспериментальной работы периода 2007-2010 годов явились:

* отработка единых правил сюжетно-ролевой игры, формирование особого уклада жизни, максимально приближенного к армейскому: формирование традиционного круга кадетских декад и праздников. Апробация ритуалов посвящения в кадеты. Корректирование Правил внутреннего распорядка, Дисциплинарных правил;
* формирование и развитие органов кадетского самоуправления: Совета кадетского корпуса, Совета младших командиров, творческих Советов по подготовке и проведению общешкольных дел и праздников;
* создание условий для реализации кадетского организаторского потенциала и в системе учебно-воспитательного процесса: организация шефско-наставнической работы в прокадетских классах;
* повышение квалификации воспитателей как участников и организаторов эксперимента.

Одним из условий, обеспечивающих эффективность деятельности ОУ, является систематическое обобщение и распространение педагогического опыта в форме проведения семинаров для педагогического сообщества, участие в конференциях, педагогических чтениях и т.д.

По результатам опытно-экспериментальной работы в кадетских классах была создана и функционирует в данный момент нижеприведенная модель кадетского ученического самоуправления (приложение № 1).

Таким образом, по итогам работы первых лет деятельности кадетские классы в МОУ СОШ № 13 прошли период организационно-педагогического становления, выполнили основные задачи Программы развития 2005-2010 гг. и нашли свою нишу в системе образования г.Нижний Тагил.

В кадетской школе сложилась особая система учебно-воспитательной работы, приоритетными направлениями которой являются:

- формирование гражданского поведения детей и подростков, развитие духовно-нравственного мира обучающихся;

- военно-патриотическое воспитание на основе ценностей Российской истории, культуры и традиций кадетского движения;

- создание условий для физического развития учащихся, готовности их к защите Родины, осознанному выбору профессии защитника Отечества.

Вместе с тем множество проблем требуют решения.

Мы принимаем в кадетские классы сирот и детей, попавших в сложные жизненные ситуации. Но все ли они готовы к обучению в них? С одной стороны, кадетские учреждения должны давать образование повышенного уровня, воспитывать будущую элиту российского общества, с другой – протягивать руку помощи детям, которые в ней нуждаются. Как совместить решение этих задач? Какие программы в кадетских классах должны стать главными?

Мы уделяем все больше внимания работе воспитателей. Однако пока нет института воспитателей для кадетских учреждений.

Штатное расписание общеобразовательной школы не учитывает специфику обучения и воспитания кадетов, тех задач, которые возложены на воспитателей в рамках дополнительных программ военной подготовки. В школах вообще не предусмотрены должности воспитателей. Есть только воспитатели группы продленного дня.

Проблемы:

* несоответствие МТБ общеобразовательной школы для реализации предназначения и достижения поставленных целей кадетского образования;
* отсутствие системы подготовки, профессиональной переподготовки и повышения квалификации руководящих и педагогических кадров по вопросам специфики воспитательной работы с кадетами;
* несовершенство методического и программного обеспечения кадетского образования.

Каждая из перечисленных проблем тормозит развитие кадетского образования.

**Анализ внешней и внутренней среды**

Важным фактором развития образовательного учреждения является внешняя среда. Положительные, отрицательные изменения внешней среды прямо и косвенно влияют на функционирование и развитие образовательного учреждения, т.е. они создают условия, расширяющие возможности школы или ограничивающие их.

В процессе анализа внешней среды проанализируем политические, экономические, социально-демографические факторы, создающие возможности, вызовы, ограничения и риски для развития образовательного учреждения.

**Анализ политической среды**

**Цель** – модернизация системы образования.

**Основополагающие документы**: Национальная доктрина образования, утвержденная Правительством РФ в 2000г.; Концепция структуры и содержания общего среднего образования, одобренная Всероссийским совещание работников образования в январе 2000г.

Основные направления социально-экономической политики правительства Российской Федерации, одобренные постановлением Правительства РФ 30.06.2006, раздел «Модернизация образования». Направления социально-экономической политики правительства Российской Федерации (одобрена постановлением Правительства РФ 30.06.2006, раздел «Модернизация образования»). Стратегия модернизации содержания общего образования. Национальная образовательная инициатива «Наша новая школа».

**Политические факторы, создающие вызовы для развития школы**

Процессы, связанные с созданием открытого общества в России.

|  |  |
| --- | --- |
| Создание гражданского общества, основанного на приоритете права.  Особенность – создание политической системы, основанной на демократических принципах. | Вхождение России в мировое сообщество.  Основная тенденция – глобализация мира. |

Основные вызовы политической среды

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 1.Освоение кадетами новых социальных навыков и ролей, развитие культуры социального поведения с учетом становления открытого общества.  Знание основ политической системы. | 2.Формирование правовой культуры: знание прав и обязанностей, использование этих знаний для защиты прав и свобод, уважение прав и свобод других людей. | 3. Осознание процессов глобализации мира. Понимание и уважение других культур.  Формирование установок толерантного сознания. Овладение, как минимум, одним иностранным языком на уровне свободного общения. | 4. Развитие форм государственно-общественного управления образовательным учреждением (попечительские советы, фонды поддержки образовательных учреждений и др.). |

**Анализ социально-демографической среды.**

**Возможности социальной среды.**

Положительный имидж школы в микрорайоне и городе.

Для формирования положительного отношения социальной среды к ОУ необходимо постоянное повышение качества образовательных услуг.

**Вызовы социальной среды**

Социальный заказ общества на образовательные услуги в Кадетской школе и условия воспитания.

Целевые группы, определяющие социальный заказ.

Родители

Учащиеся

Школа

Государство

Вооруженные силы РФ

ВУЗы

Техникумы

Одной из главных задач кадетской школы, работающей в режиме развития, является выявление скрытого и явного социального заказа на образовательные услуги и его выполнение.

Стратификация общества (расслоение на социальные группы).

Отсюда – необходимость формирования у кадет установок толерантного, патриотического сознания, стремление к конкурентноспособности, ответственности за свое благополучие.

Актуальность разработки данного проекта обусловлена тем, что за годы существования в школе кадетских классов произошли значительные изменения внешних и внутренних условий жизнедеятельности ОУ, которые диктуют необходимость дальнейшего развития образовательного процесса.

Внешние условия – это изменяющиеся условия в социальной, политической и экономической жизни страны. Наиболее важные из них следующие:

- переход к рыночным отношениям в экономике, обуславливает необходимость подготовки школьников к жизни в условиях рыночной экономики;

- ориентация социальной жизни страны на нормы и ценности гражданского общества, обусловливает необходимость эффективного использования существующих социальных институтов и законодательных актов для защиты и реализации собственных прав и свобод;

- интеграция России в мировое сообщество, обусловливает необходимость понимания учащимися культур других народов, необходимость патриотического воспитания, формирования установок толерантного сознания;

- информатизация мирового сообщества, обусловливает необходимость создания информационной образовательной среды в школе, а также освоения ее школьниками на уровне пользователя новыми информационными технологиями.

**Внешние условия**, относящиеся к изменениям в системе образования:

- обновление содержания образования;

- переход на новый финансово-хозяйственный механизм;

- развитие самостоятельности образовательных учреждений;

- введение ЕГЭ;

- введение новых форм аттестации выпускников;

- расширение применения информационных технологий.

**Внутренние условия:**

- статус образовательного учреждения – муниципальная базовая площадка «Организационно-педагогические условия внедрения кадетского образования в рамках общеобразовательной школы»;

- совершенствование структуры и содержания образования;

- развитие профессионализма и творческого потенциала педагогических кадров;

- возможность проявления детской инициативы и ее поддержка со стороны взрослых;

- выработка гуманистического стиля отношений между всеми участниками образовательного процесса.

Процесс развития модели кадетского образования имеет не только позитивные, но и негативные стороны.

|  |  |
| --- | --- |
| + | - |
| Процесс упорядочения, интеграции позволяет сделать воспитательную систему предсказуемой и управляемой. | Ведет к уменьшению количества неожиданных, непредсказуемых ситуаций. |
| Сокращение зоны неорганизованной хаотичной деятельности. | Уменьшение источников нового. |
| Состояние устойчивого равновесия. | Привычка к повторению. |

|  |
| --- |
| Необходимость обновления |

Вся работа педагогического коллектива школы строится исходя из национальной образовательной инициативы «Наша новая школа».

**Содержание и механизм реализации**

1. *Обновление содержания образования.*

**Цель:** постепенный переход к стандартизированному содержанию образования.

**Задачи:** освоение содержание образования с учетом принципов релевантности, который означает не только учет индивидуальных и возрастных особенностей, но и учет региональной социально-экономической и политической ситуации.

1. Создание образовательных программ, соответствующих структуре оборонно-спортивного профиля школы (обязательная часть, формируемая – занятия по выбору, внеаудиторная занятость учащихся – кружки, спортивные секции, различного рода творческие занятия, занятия в творческих объединениях системы дополнительного образования детей) с учетом программ «Юный спасатель», «Юные друзья милиции».
2. Введение в учебный план элективного курса «История кадетских корпусов».
3. Описание требований к условиям (кадровые, финансовые, материально-технические и др.) реализации выбранных образовательных программ.
4. Разработка требований к результатам освоения образовательных программ оборонно-спортивного профиля для начальной, средней и старшей школы (предпрофильная и профильная подготовка).
5. Совершенствование школьного и учительского портфолио с учетом образовательной деятельности кадетских классов.
6. Поиск подходов к созданию системы мониторинга и комплексной оценки академических достижений ученика оборонно-спортивного профиля, его компетенций и способностей.

**Ожидаемый результат:** создание образовательной среды, обеспечивающей эффективное освоение образовательных программ в соответствии с ФГОС нового поколения.

*2. Развитие системы поддержки талантливых детей.*

**Цель:** выявление обучающихся, отличающихся наиболее глубокими знаниями и способностями по их применению в определенных предметных областях, развитие творческих способностей, стимулирование интереса к получению новых знаний, предоставление условий самореализации в интеллектуальной и творческой деятельности.

**Задачи:**

1. формирование комплексной системы раннего выявления и психологического сопровождения детей с предпосылками одаренности.
2. Введение дополнительных механизмов стимулирования учителей, работающих с одаренными детьми.
3. Создание условий для оптимального развития одаренных детей, чья одаренность на данный момент может быть еще не проявившейся, а также просто способных детей, в отношении которых есть серьезная надежда на качественный скачек в развитии их способностей.

1. Поиск талантливых детей на всех ступенях школы (особое внимание уделять целевым программам, проектам, смотрам и конкурсам кадетского направления). Создание банка данных одаренных детей.

2. Поддержка и стимулирование выявления талантов через включение их в систему олимпиад и конкурсов школьников, практику дополнительного образования, различного рода ученических конференций и семинаров и других образовательных программ и проектов.

3. Создание и отработка механизма учета индивидуальных достижений обучающихся (ученические портфолио) при приеме в ВУЗы.

4. Создание среды для проявления и развития способностей каждого ребенка в условиях оборонно-спортивного профиля.

5. Знакомить и включать, по мере их желания, учащихся с деятельностью заочных и очно-заочных школ для старших школьников.

6. Стимулирование учителей, ученики которых достигли выдающихся результатов.

7. Внедрение системы наставничества над каждым одаренным ребенком.

**Ожидаемые результаты**: организация профессионально-развивающей среды педагогического коллектива, стимулирующей повышение уровня педагогической компетентности учителей и руководителей школы в области практического применения современных личностно-ориентированных образовательных технологий, создания условий поддержки и развития одаренности учащихся.

*3. Совершенствование учительского корпуса.*

1. Участие в традиционных учительских конкурсах («Учитель года», «Воспитатель года», «Сердце отдаю детям» и др.).

2. Привлечение в школу учителей, имеющих базовое непедагогическое образование.

3. Переход на новую систему аттестации педагогических кадров.

Цель: Создание организационно-педагогических условий для повышения эффективности и функционирования воспитательной системы школы.

Задачи: подготовка квалифицированных специалистов в области воспитательной деятельности; совершенствование системы управления воспитательной системой школы; разработка воспитательных технологий, позволяющих реализовать цели и задачи образовательной программы школы.

**Реализация направления**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Мероприятия** | **Сроки** | **Ответственные** |
| 1. | Систематизация деятельности воспитательной службы школы, разработка новой структуры и функциональных обязанностей. | 2011-2015 | Директор  Зам.директора по ВР |
| 2. | Совершенствование системы работы МО классных руководителей, воспитателей | 2011-2015 | Зам.директора по ВР  Педагог-организатор |
| 3. | Создание МО педагогов дополнительного образования | 2012 | Руководитель ОДОД |
| 4. | Разработка системы ключевых форм воспитательной деятельности в рамках сюжетно-ролевой игры, годового круга кадетских праздников, внеурочной деятельности по предмету. | 2011-2015 | Зам.директора по ВР  Председатели ПМК  Классные руководители  Рабочая группа |
| 5. | Повышение квалификации учителей и воспитателей – ключевых личностей в организации кадетского образовательного процесса. | 2011-2015 | Зам.директора по ВР |

**Ожидаемые результаты:**

- становление воспитательной системы социальной ориентации, отвечающей потребностям субъектов образовательного процесса;

- рост профессионализма воспитателей, классных руководителей;

- функционирование воспитательной службы способной эффективно решать задачи по формированию личности учащихся;

- активное, мотивированное участие всего коллектива школы в традиционных мероприятиях.

**Кадетское самоуправление**

**Цели:**

- формирование активной жизненной позиции учащихся, обретение ими навыков социальной деятельности;

- становление учащихся как субъектов развития и управления школой.

**Реализация направления**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Мероприятия** | **Срок** | **Ответственный** |
| 1. | Совершенствование работы Совета кадетского корпуса | 2011-2015 | Директор  Зам.директора по ВР |
| 2. | Совершенствование деятельности Совета младших командиров | 2011-2015 | Директор  Зам.директора по ВР  воспитатели |
| 3. | Разработка «Положения о кадетских наградных знаках отличия» | 2011 | Директор  Зам.директора по ВР  воспитатели |
| 4. | Организация работы по участию кадет в кадетских социальных проектах, волонтерской деятельности | 2011-2015 | Директор  Зам.директора по ВР  Педагог-организатор |
| 5. | Проведение «Открытых диалогов» учащихся с педагогами и администрацией по актуальным вопросам школьной жизни. | 2011-2015 | Директор  Зам.директора по ВР  воспитатели |

**Ожидаемые результаты:**

- рост социальной активности учащихся;

- ориентация образовательного процесса на их нужды т интересы;

- снижение масштабов асоциального поведения;

- формирование единого ценностно-целевого поля всех субъектов образовательного процесса.

1. *Оптимизация системы управления школой*

*(расширение самостоятельности)*

**Цели:**

- оптимизация учебно-воспитательной деятельности кадетской школы;

- создание организационно-педагогических условий для самореализации субъектов образовательного процесса;

- организации системы управления школой на принципах самоуправления;

- разработка и внедрение механизмов информационного обеспечения процессов функционирования и развития школы;

- повышение информационной культуры педагогов и учащихся школы.

**Задачи:**

- обновление функций управления школой на основе принципов педагогического менеджмента;

- создание условий для обеспечения высокого качества образования, сохранения и укрепления здоровья учащихся;

- координация усилий субъектов образовательного процесса на достижение единых согласованных педагогических целей;

- повышение уровня профессиональной компетентности педагогических и управленческих кадров;

- привлечение представителей общественности и муниципальных органов власти к управлению школой;

- использование информационных систем для повышения эффективности управленческих решений;

- широкое внедрение современных информационных технологий в учебно-воспитательный процесс школы.

**Реализация направления**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Мероприятия** | **Срок** | **Ответственный** |
| 1. | Организация профессиональной переподготовки управленческого звена школы и кадрового резерва | 2011-2015 | директор |
| 2. | Перевод школы на новые условия финансирование в связи с совершенствованием правового положения государственных (муниципальных) учреждений | 2011 | Директор Зам.директора по АХЧ |
| 3. | Внедрение государственных образовательных стандартов нового поколения | 2011-2015 | Директор Зам.директора по АХЧ |
| 4. | Совершенствование системы материального стимулирования работников школы | 2011 | Директор |
| 5. | Совершенствование системы мониторинга родителей и учащихся по вопросам развития школы. Проведение ежегодных публичных отчетов. | 2011-2015 | Зам.директора по ВР  Социальный педагог |
| 6. | Подготовка педагогов к реализации основных направлений модернизации образования. Повышение квалификации педагогов. Переход на новую систему аттестации педагогических работников. | 2011-2015 | Директор  Зам.директора по ВР, УР |
| 7. | Развитие системы стимулирования инновационной деятельности педагогов | 2011-2015 | Директор  Зам.директора по УР, ВР |
| 8. | Перевод школьного делопроизводства на компьютерную базу. Ведение электронных баз данных «Наша новая школа», «Электронный дневник», «База правонарушений». | 2011-2015 | Директор  Секретарь школы |
| 9. | Создание локальной компьютерной сети школы. |  | Директор  Зам.директора по АХЧ |
| 10. | Создание медиа- и видеотеки методических и нормативных материалов на базе библиотеки | 2012 | Директор  Зам.директора по УР, ВР |
| 11. | Создание системы мультимедийной информации о деятельности школы. | 2012 | Директор  Зам.директора по ВР, УР |
| 12. | Совершенствование работы органов ученического самоуправления | постоянно | Зам.директора по ВР |
| 13. | Привлечение представителей общественности и муниципальных органов власти к управлению школой. | 2011-2015 |  |

**Ожидаемые результаты**

* Повышение эффективности деятельности ОУ;
* Расширение участия субъектов образовательного процесса в управлении школой;
* Повышение профессиональной компетентности педагогических кадров
* Повышение социальной защищенности педагогов;
* Создание эффективной системы информационного обеспечения образовательного процесса;
* Подготовка учащихся и педагогов к жизни и деятельности в условиях информационного общества;
* Повышение уровня научно-методического обеспечения профессиональной деятельности педагогов;
* Расширение информированности участников образовательного процесса с целью наиболее полной реализации прав граждан на образование.

1. *Изменение школьной инфраструктуры*

**Цель:** создание материальной базы для оптимального функционирования образовательного учреждения.

**Задачи**:

- достижение достаточной нормативной полноты ресурсного обеспечения учебно-воспитательного процесса;

- создание комфортных условий образовательной деятельности для всех субъектов педагогического процесса.

- создание спортивной базы школы;

- создание залов боевой славы, залов истории кадетского движения;

- приведение материальной базы учебного процесса в соответствие с современными требованиями.

**Реализация направления**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Мероприятия** | **Срок** | **Ответственный** |
| 1. | Изменение и создание школьной инфраструктуры в направлении школы-центра военно-патриотического воспитания не только учащихся школы, но и молодежи микрорайона. |  |  |
| 2. | Совершенствование материально-технической базы предпрофильной подготовки оборонно-спортивного профиля: |  |  |
| 2.1. | Создание плаца. |  |  |
| 2.2. | Модернизация кабинета ОБЖ. |  |  |
| 2.3. | Оборудование полосы препятствий. |  |  |
| 2.4. | Обустройство школьного стадиона. |  |  |
| 2.7. | Оформление, оснащение кабинетов «Право», «Юный спасатель». |  |  |
| 2.8. | Создание тира. |  |  |
| 2.9. | Развитие тренажерного зала. |  |  |
| 3. | Дальнейшее развитие символики кадетских классов: |  |  |
| 3.1. | Деятельность по разработке кадетского знамени. |  |  |
| 3.2. | Учреждение нагрудного знака выпускника. |  |  |
| 3.3. | Оформление свидетельства об окончании кадетского класса. |  |  |
| 4. | Решение вопроса о приобретении школьного автобуса. |  |  |
| 5. | Обновление базы духовых инструментов кадетского оркестра. |  |  |
| 6. | Совершенствование пришкольной территории. |  |  |
| 7. | Обеспечение кадетских классов учебной и учебно-методической литературой в рамках дополнительных образовательных программ. |  |  |
| 8. | Освоение современных дизайнерских решений по внешнему и внутреннему оформлению школы. |  |  |
| 9. | Создание школьного музея истории кадетского движения. |  |  |
| 10. | Создание локальной компьютерной сети школы. |  |  |
| 11. | Развитие школьной библиотеки в информационно-методический центр. |  |  |
| 12. | Дальнейшее развитие школьного сайта. |  |  |

Ожидаемые результаты:

- повышение качества учебно-воспитательного процесса;

- обеспечение соблюдения правил техники безопасности при проведении учебных занятий и внеклассных мероприятий;

- создание условий для физического развития обучающихся.

**Сохранение и укрепление здоровья школьников**

Одна из многих задач, возложенных на учебные заведения – обеспечить подготовку юношей-выпускников к прохождению службы в Вооруженных Силах Российской Федерации.

Совершенно очевидно, что большинство практически здоровых, но систематически не занимающихся физической культурой и спотом молодых юношей успешно выполнить норматив школьной программы, а тем более нормативные требования физической подготовки армии, не могут, занимаясь только на обязательных уроках физической культуры, даже при существовании увеличения физических нагрузок на каждом уроке.

Эти задачи могут быть реализованы только при непрерывных педагогических воздействиях на основе урочных и внеурочных форм занятий, а главное, при согласованных действиях всех участников образовательного процесса: администрации и учителей физической культуры образовательного учреждения, педагогов дополнительного образования, их единых требований к организации процесса физической культуры и спорта в системе образования.

**Предназначение, цели и задачи физической культуры и спорта**

**в системе образования**

В Концепции модернизации в Российской Федерации на период с 2010 года отмечается, что обновленное образование должно сыграть ключевую роль в сохранении нации, ее генофонда, обеспечения устойчивого, динамического развития российского общества – общества с высоким уровнем жизни, гражданско-правовой, профессиональной и бытовой культурой.

Цель нашего образования – подготовка государственного человека.

Данные государственные приоритеты не могут быть достигнуты людьми с ослабленным физическим и психическим здоровьем.

Основные задачи физической культуры и спорта

в системе образования в современных условиях.

В соответствии социально-экономических потребностей современного общества, основных направлений развития образования – целью физической культуры и спорта в образовательных учреждениях является содействие разностороннему и гармоничному развитию личности человека, способного к высокопроизводительному труду и защите Отечества, создание условий для рационального распределения учебной и двигательной нагрузки.

Установка на разностороннее развитие личности предполагает овладение воспитанниками основами физической культуры, слагаемыми которых, являются: крепкое здоровье, хорошее физическое развитие, оптимальный уровень развития двигательных способностей и физических качеств, знания и навыки в области физической культуры, умения и освоенные способы (навыки) осуществлять физкультурно-оздоровительную и спортивную деятельность.

Для достижения этой цели необходимо решение следующих задач:

1. Формирование у воспитанников интереса к занятиям физической культурой и спортом.
2. Обучение воспитанников навыкам и умениям применения средств физической культуры в повседневной жизни.
3. Формирование у воспитанников понимания смысла занятий физической культурой им спортом.
4. Обучение воспитанников навыкам рациональной двигательной деятельности; кондиционная и координационная тренировка, достижение спортивных результатов сообразно индивидуальных способности.

Реализация поставленных задач позволит поднять процесс физического воспитания на более качественный уровень и говорить о «физкультурно-спортивном образовании» воспитанников. При этом каждый воспитанник получит возможность в дальнейшем самостоятельно совершенствовать свои индивидуальные способности.

**Модель организации физической культуры и спорта в системе кадетского образования**

Модернизированное физкультурно-спортивное образование воспитанников представляет собой два основных направления: базовая физическая культура и внеурочные формы занятий по физической культуре и спорту.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Учебный процесс**  Увеличение часов на предмет физической культуры в 5-9 классах и введение его как профильного предмета в 10-11 классах | **Воспитательный процесс**  Система военно-спортивных соревнований и спортивно-массовых мероприятий | **Дополнительное образование детей**  Работа детских объединений военно-патриотической и физкультурно-спортивной направленностей |
| **3 часа –** 5-9 классы  **4 часа –** 10-11 классы |  | **2/3 всех детских объединений ОДОД** |

**Базовая физическая культура**

Школьные уроки физической культуры пока остаются одной из основных форм базового курса физической подготовки воспитанников. Рамки школьного расписания слишком узки и неудобны для решения поставленных задач, хотя бы из-за лимитирующего фактора времени, трудности проведения других предметов после направленной тренировочной нагрузки. А тем более из-за перерывов между занятиями в 3-4 дня, которые сводят на нет результаты предыдущих воздействий: каждое следующее занятие начинается по существу с уровня тренированности предыдущего урока.

Погоня за высокой плотностью урока физической культуры ради тренирующего эффекта не позволяет системно решать образовательные задачи. Подчинение уроков физической культуры только тренировочным целям приводит к тому, что выпускники образовательных учреждений оказываются беспомощными в организации и проведении самостоятельных занятий и вскоре прекращает их совсем.

Важнейшим условием роста показателей общей и специальной физической подготовленности воспитанников и успешного выполнения ими нормативных требований по физической подготовке в армии становится систематической применение специальных тренировочных форм и средств.

Цель уроков физической культуры – научить учащихся творчески осмысливать образцы движений (школу движений), дополнять их в соответствии со своими индивидуальными способностями с целью решения двигательных задач в различных нестандартных ситуациях. Уроки физической культуры решают свою истинную функцию – образовательную. Процесс освоения базового уровня физической подготовки основан на реализации государственной программы для общеобразовательных учреждений под редакцией А.П.Матвеева.

В соответствии с рекомендациями БУП-2004, спецификой деятельности школы считаем возможным увеличением на 1 час время на изучение предмета «Физическая культура» в 5-9 классах за счет компонента образовательного учреждения. А в 10-11м классах переход на профильную подготовку дает возможность увеличения часов физической культуры с 2-х до 4-х. Таким образом, появляется возможность включения в учебный процесс ряда прикладных физических подготовок.

Прикладная физическая подготовка по силовой подготовке предлагается для кадетов с 1-11 классов. Основная цель этих занятий – дать воспитанникам минимальный набор технических приемов, способствующих формированию навыков самообороны и самозащиты. По своей функциональной направленности уроки сориентированы на повышение общей физической работоспособности и физической подготовленности воспитанников.

**Внеурочные формы занятий по физической культуре и спорту**

Огромное значение придается организации и проведению именно внеурочных форм занятий по физической культуре и споту.

Содержание и методы организации внеурочных форм занятий должны отвечать следующими требованиям:

- свободному выбору воспитанников вида занятий;

- тесно связано с учебным процессом и концепцией воспитательной работы ОУ;

- массовости.

Это помогает углубленному изучению области физической культуры и спорта через доступность и привлекательность занятий, через соответствие содержания и методики разнообразных форм занятий по уровню развития и подготовленности воспитанников.

Внеурочные форсы занятий по физической культуре и спорту реализуются через систему воспитательной работы, работу отделения дополнительного образования детей по следующим направлениям:

- прикладная физическая подготовка;

- оздоровительная тренировка;

- профильная спортивная подготовка;

- физкультурно-оздоровительная деятельность в режиме дня (зарядки, физкультминутки, спортивные перемены, коррекционные и профилактические мероприятия, спортивно-массовые мероприятия, домашние занятия).

Согласно теории распределения показателей, необходимых для достижения спортивных результатов, достаточно иметь 5-6% лиц, проходящих углубленную специализацию в том или ином виде спорта. Поэтому основное внимание необходимо уделить развитию массового спорта, где акцент с мотива «достижения» смещается на мотив удовольствия, общения и здоровья занимающихся.

Особенности построения оздоровительной тренировки выражается в системном воздействии на организм воспитанников: функциональное состояние, физическую кондицию, психическую сферу – с применением упражнений различной направленности и их гармоничного сочетания. В процессе подготовки предусматривается комплексное решение задач на стыке ценностей здорового образа жизни с самосовершенствованием, этическим воспитанием красоты движений, гармонии силы и духа.

Работа отделения дополнительного образования должна учитывать специфику мальчишеского коллектива, потенциал высокой двигательной активности детей и подростков, их интересов в области военных искусств, спортивной и туристической подготовки.

**Направления деятельности детских объединений**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Военно-патриотическая** | **Физкультурно-спортивная** | **Туристско-краеведческая** |
| - отряды "Зарница"  - клубы "Снайпер"  -"Этикет российского офицерства"  - кадетский духовой оркестр "Юный барабанщик" | - секции волейбола, баскетбола, футбола  - секции самбо, рукопашного боя  - спортивное ориентирование | - "пешеходный туризм" - "Юный скаут" |

Программа оздоровительной тренировки включает в себя:

- овладение занимающимися базовыми основами спортивно-оздоровительной деятельности, умениями, навыками, разнообразными формами, средствами и методами для внедрения в индивидуальный образ жизни;

- обучение плаванию оздоровительной направленности, в том числе прикладному;

- обучение техническим приемам спортивных единоборств и игр;

- развитие мужественности путем проявления смелости, активности и смекалки, воли, лидерских качеств, чувства достоинства;

- обучение элементам техники исполнения движений со сложно-координационной структурой.

Реализация программ оздоровительной тренировки позволит повысить роль спорта как средства ЗОЖ и обеспечить профилактику заболеваемости, социальную и физическую адаптацию; создать условия для более качественного отбора и ориентации спортивно-одаренных воспитанников в целях дальнейшего повышения их спортивного мастерства и достойного выступления на соревнованиях.

Профильная спортивная подготовка предназначена для воспитанников, сделавших осознанный выбор для занятий тем или иным видом спорта, через организацию учебно-тренировочных занятий с целенаправленным тренирующим воздействием на функциональные системы организма, развития двигательных способностей воспитанников, нацеленных на достижение результатов определенных спортивных результатов в избранном виде.

Учебно-тренировочные занятия носят образовательный, воспитательный, развивающий характер и имеют высокий организационный и методический уровень. В процессе учебно-тренировочного процесса достигаются познавательные цели, побуждают к удовлетворению двигательных потребностей, развивают самостоятельность. С учетом индивидуальных особенностей занимающихся побираются оптимальные средства тренировки и методические приемы.

Одной из организационных форм в данном направлении является «спортивный взвод», главная задача которого – обеспечение качественного образования, укрепления здоровья воспитанников, формирование морально-волевых и патриотических черт личности. Достигается это оптимальной организацией учебного и тренировочного процессов, увеличение объемов физкультурно-спортивных занятий, применение современных педагогических и оздоровительных технологий.

Отличительной чертой физкультурно-оздоровительной деятельности в режиме дня является оздоровительная направленность, основные задачи которой:

- снижение негативных последствий учебной нагрузки;

- увеличения уровня ежедневной двигательной активности;

- обучение основам знаний и умений по методике самостоятельного проведения занятий физическими упражнениями.

Такие занятия помогают не только развивать физические качества, совершенствовать двигательные умения и навыки, но и решать достаточно широкий круг социально-педагогических задач:

- воспитывать позитивное отношение к занятиям физической культурой и спортом;

- способствовать становлению характеру воспитанника;

- вырабатывать навыки самостоятельности;

- совершенствовать социальное развитие юношей;

- создавать творческую дружескую атмосферу в коллективах.

Немаловажное значение в системе физкультурного образования воспитанников имеет организация и проведение спортивных мероприятий – спортивные праздники, спортивные фестивали, соревнования по видам спорта. При организации этих мероприятий рекомендуется использовать по преимуществу учебный материал предмета «физическая культура», который достаточно хорошо освоен воспитанниками.

В течение года таких мероприятий должно быть не более 4-6. Как правило, они проводятся в рамках тематических декад. Данное количество обусловлено тем, что к каждому мероприятию должна быть проведена соответствующая физическая и техническая подготовка воспитанников, позволяющая им демонстрировать свои достижения. Погоня за количеством мероприятий и воспитанников, в них участвующих, дискредитирует саму идею соревнований, делает их для большинства воспитанников формальными и имеющими личностно-ориентированной значимости.

При проведении спортивно-массовых мероприятий высокого уровня формируются социально-значимые качества личности – уважение к окружающим, коллективизм, осознание значимости занятий физической культурой, трудолюбие, творческая активностью целеустремленность. Внедрение в режим учебного дня регулярных организованных занятий физическими упражнениями является важнейшим условием профилактики заболеваний детей и подростков, их умственной и физической работоспособности, содействия их развитию в целом.

Смотр разносторонней физической подготовки воспитанников кадетских образовательных учреждений как постоянно действующий механизм в системе мониторинга проводится не реже одного раза в год и обеспечивает:

- создание базы данных физического развития на каждого воспитанника;

- повышение информированности воспитанников, педагогов, родителей;

- объединение усилий всех субъектов, участвующих в решении проблемы укрепления здоровья;

- высокую мотивацию воспитанников к самореализации, самосовершенствованию, и качественному выполнению нормативов;

- оценку уровня результатов физической подготовленности каждого воспитанника, взвода, образовательного учреждения;

- оценку деятельности педагогов-специалистов, образовательных учреждений в области формирования физической культуры и оздоровления воспитанников;

- контроль и корректировку планов образовательного процесса;

- воспитание положительных личностных качеств: нравственности, патриотизма, чувство коллективизма и конкурентноспособности.

**Предполагаемый результат:**

Реализация единых подходов физической культуры и спорта в системе образования позволит получить следующие результаты:

* Создание целостной системы спортивно ориентированного образования воспитанников;
* Увеличение двигательной активности воспитанников, укрепление здоровья;
* Формирование у воспитанников устойчивой потребности к систематическим занятиям физической культурой и спортом, укрепление здоровья;
* Умение использовать воспитанниками средства физической культуры и спорта в организации собственного досуга;
* Формирование компетентностей:

- Двигательная активность (приобретение знаний и умений в занятиях различными формами и функциональной активности основных систем организма, достижение результатов сообразно индивидуальным способностям и возможностям);

- Коммуникативная компетентность (выбор адекватных ситуациям форм общения, владение способами презентация себя и своей деятельности);

- Организационная компетентность (планирование и управление собственной деятельностью, владение навыками контроля и оценки деятельности, способность принимать ответственность за собственные действия);

- Социальная и гражданская компетентность (соблюдение социальных и культурных норм поведения, правил здорового образа жизни);

- Прикладная компетентность (овладение способами и навыками прикладного характера, способствующие дальнейшей профессиональной деятельности).

**Механизм реализации**

Методическое сопровождение области физической культуры в образовательном учреждении:

- определение аспекта стандарта образования в области физической культуры и спорта;

- организация работы методического совета по физической культуре;

- проведение мониторинга уровня физического развития учащихся, их двигательных качеств;

- разработка программ профильной и предпрофильной подготовки военно-спортивного профиля;

- разработка положений спортивных смотров-конкурсов-соревнований;

- систематизация внутришкольных спортивно-массовых мероприятий;

- организация работы с органами самоуправления и общественным активом (физорги, судьи, инструктора);

- реализация школьного компонента;

- организация деятельности физкультурно-спортивных взводов;

- организация учебно-тренировочного процесса по видам спорта (через работу отделения дополнительного образования).

**Учебный процесс**

|  |  |
| --- | --- |
| **Направления деятельности** | **Формы работы** |
| Реализация школьного компонента | В 4 классах введен курс «Я -Гражданин России».  В 5-7 классах введен курс «Граждановедение», а в 8 классах «Курс истории кадетских корпусов», имеющий цель познакомить учащихся с кадетским движением,его целями и задачами, историей и современностью, в 8-11 кл. – курс «Право».  Проведение периода практических полевых занятий после окончания учебного года. |
| Конкурсы творческих работ | Участие в городских и Всероссийских конкурсах-смотрах учащихся «Сыны Отечества», «Честь имею!» и районных и городских конкурсах по патриотическому воспитанию школьников. |
| Поисково-исследовательская работа | Работа с учащимися по подготовке и участию в районных научно-практических конференциях, работа по изучению истории армии и флота. |
| Работа в рамках Программы профилактической работы с детьми «группы риска» | Цикл уроков толерантности, профилактики наркозависимости. |
| Предметные олимпиады | Проведение предметных недель в ОУ, участие в районных и городских турах олимпиад школьников. |
| Интегрированные уроки военно-патриотической тематики | Уроки по химии и истории «Роль химии в военной истории», истории и литературы «Поклонимся великим тем годам», физики и НВП «Элементы траектории полета снаряда». |

Таким образом, через данное направление и формы работы идет реализация задач военно-патриотического воспитания учащихся в рамках учебного процесса.

**Воспитательная работа**

|  |  |
| --- | --- |
| **Направления деятельности** | **Формы работы** |
| Детские социальные пректы | «Ветеранам – наше внимание и заботу», «Наследники Великой Победы – родному городу». |
| Тематические декады | «Вахта Памяти В.Киселева, выпускника школы, погибшего при исполнении воинского долга», «Во славу Отечества» - февраль, «Наследники Победы» - май. |
| Военно-спортивные игры | «Зарничка» - для начальной школы, «Боевые учения» - для учащихся 5-11 классов. |
| Участие в районных и городских смотрах, соревнованиях | Соревнования по военно-спортивной, туристско-краеведческой направленностям. |
| Офицерские часы | Внеклассные мероприятия по военно-патриотической направленности. |
| Кинолектории | Просмотр и обсуждение военно-исторических художественных и документальных фильмов. |
| Годовой круг школьных праздников | Праздники «Первого и Последнего звонка»;  Торжественные выпуски;  Тематические декады, посвященные Дням воинской славы;  Творческие праздники «Новогодний калейдоскоп», «Рыцарский поклон», праздник, посвященный принятию присяги кадета «Готовимся служить России!». |
| Участие в параде войск | В составе войск гарнизона, май. |
| Работа органов ученического самоуправления | Совет чести  Творческие группы  Советы дела |
| Организация шефской работы в начальных классах | Работа «Школы младших командиров» |

Таким образом, реализация данных направлений и форм работы позволяет решать задачи военно-патриотического воспитания в рамках классной воспитательной работы с учащимися, способствует формированию гражданского поведения детей и подростков, развитию их духовно-нравственного мира, формирует осознанный выбор профессии защитника Отечества.

**Работа отделения дополнительного образования**

|  |  |
| --- | --- |
| **Направления деятельности** | **Формы работы** |
| Детские объединения военно-патриотической направленности | Отряд «Зарница»;  ДВПО «Кадетское братство»;  Объединения «Юные друзья милиции», «Юный барабанщик». |
| Детские объединения физкультурно-спортивной направленности | Секции волейбола, баскетбола, футбола, настольного тенниса, самбо, рукопашного боя. |
| Детские объединения туристско-краеведческой направленности | «Пешеходный туризм» |
| Детские объединения художественно-эстетической направленности | Театральная студия;  Кадетский духовой оркестр;  Театр моды;  Школьная газета. |

Таким образом, работа дополнительного образования создает условия для физического развития учащихся, развития их познавательных интересов, формирование ряда прикладных умений и навыков в рамках военно-патриотической и физкультурно-оздоровительной направленностей работы детских объединений.

|  |
| --- |
| **НАПРАВЛЕНИЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**  **школы по использованию государственной и военной символики**  **в жизни учащихся** |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Именная символика** **образовательных учреждений**  Форменная одежда (повседневная и парадная)  Погоны  Нарукавные знаки  Шевроны  Эмблемы  Нагрудные и наградные знаки и жетоны | | **Выбор идеи**  Знамя  Герб  Девиз | **Создание центров патриотического воспитания**  Музеи, галереи, залы ратной славы | | **Наглядное оформление**  Предметно-эстетическая среда жизни |
| **Эмоционально-музыкальное сопровождение** ритуалов  Духовой оркестр | **Организация годового круга событий и праздников (ключевых дел)** | | | **Проведение детских и воинских ритуалов** | | |

Таким образом, направления деятельности образовательного учреждения по использованию государственной и военной символики существенно дополняет модель системы военно-патриотического воспитания, и включает в себя:

* Определение педагогических условий, необходимых для формирования патриотических чувств учащихся образовательного учреждения;
* Изучение современных педагогических методик использования символики государства, вооруженных сил, кадетского движения в воспитании патриотических чувств учащихся;
* Разработка учебного курса по символике и геральдике кадетского движения, интеграция его с программой курса по истории кадетских корпусов;
* Организация работы по созданию собственной именной символики образовательного учреждения;
* Внедрение в жизнедеятельность образовательного учреждения современных эмблем, шевронов, знаков отличия и т.п.;
* Отработка содержания годового круга школьных событий и праздников с использованием воинских и кадетских ритуалов и церемоний;
* Формирование предметно-эстетической среды образовательного процесса. Использование наглядности, символики в оформлении учебного заведения;
* Создание исторических залов, музеев, памятных досок, галерей славы и других форм увековечивания ратного долга, подвига, славы.

Современная методика использования символики в воспитании патриотических чувств у учащихся кадетских корпусов (автор С.Смирнов) предполагает:

- использование пяти групп символов: предметных, словесных, визуальных, музыкальных и ритуальных;

- отражение в символике принадлежности к государству, воинской службе, определенному кадетскому корпусу, фиксации официального статуса в воинском коллективе;

- реализацию идей государственности, державности, региональности, воинского служения, православия, именного покровительства в значении символов;

- соблюдение требований к техническому исполнению символов (эстетика, удобство, легитимность, традиционность).

Педагогический коллектив постоянно обращается в процессе реализации образовательной программы к историческому опыту предшествующих поколений, активно использует исторические источники, которые дают возможность проанализировать роль символики в воспитании учащихся.

В процессе развития символики образовательных учреждений можно выделить ряд основных идей, отраженных во всех перечисленных видах символов:

- идея государственности (выражалась в использовании символов государства при разработке символики);

- идея державности (на знаменах, элементах формы одежды присутствовали символы власти – корона, скипетр, держава);

- идея самоотверженного служения Родине (многие учебные заведения носили имя государственного деятеля или были связаны с личностью, которая играла выдающуюся роль в истории);

- идея преемственности (прослеживалась в специфике элементов символики каждого учебного заведения и в сохранении символики дореволюционных учебных заведений во вновь организуемых);

- идея региональности (символика учебных заведений отражает принадлежность к отдельным регионам России);

- идея воинской службы (ярко выраженная в использовании орденских лент в различных видах символики);- идея православия (проходит через всю символику и отражается в изображениях православных символов и использовании таких изречений-девизов, как «С нами Бог», «Бойся Бога»).

Таким образом, создание и использование символики образовательного учреждения играло особую роль в воспитании обучающихся, способствовало строгому выполнению обязанностей, повышению дисциплины, определяло отношение к старшему поколению.

Исходя из вышеизложенного материала, мы попробовали представить направления работы современного образовательного учреждения по государственной и военной символике.

**Механизмы реализации задач подпроекта «Патриот»**

**в образовательном процессе**

|  |  |
| --- | --- |
| **Задача** | **Пути реализации** |
| Приобщение учащихся к историческому наследию российского воинства и кадетского движения | Интегрированный учебный курс по символике и геральдике кадетского движения и истории кадетских корпусов.  Создание исторических поисково-исследовательских детских объединений.  Участие учащихся в городских и Всероссийских смотрах-конкурсах «Честь родного погона», предметных кадетских олимпиадах. |
| Отработка содержания годового курса детских событий и праздников с использованием воинских и кадетских ритуалов и церемоний | Разработка программы «Дни Воинской славы».  Работа с расширенным составом знаменного отряда.  Формирование отряда барабанщиков.  Отработка ритуала проведения общешкольных построений, подъема флага РФ, исполнения гимна РФ.  Разработка ряда ритуалов поощрения для воспитанников начальной школы.  Внесение дополнений в Дисциплинарные правила и Правила внутреннего распорядка. |
| Организация работы по созданию собственной именной символики образовательного учреждения | Создание творческой группы педагогов и кадет.  Работа с детскими объединениями исторической и художественно-эстетической направленности. |
| Формирование предметно-эстетической среды образовательного процесса | Переход на новый уровень наглядно-эстетического оформления ОУ.  Использование символики Российской Федерации, Вооруженных сил в оформлении учебного заведения. |
| Создание центров патриотического воспитания учащихся, исторических залов, музеев, памятных досок, галерей славы и других форм увековечивания ратного долга, подвига, славы | Создание зала боевой славы.  Поисково-исследовательская работа по военно-прикладному профилю ОУ. |

**Ожидаемые результаты**

1. Дальнейшее совершенствование системы военно-патриотического воспитания образовательного учреждения.
2. Освоение новых форм и методов работы с учащимися.
3. Переход на новый уровень наглядно-эстетического оформления образовательного учреждения.
4. Создание залов боевой славы и истории кадетских корпусов – центров военно-патриотического воспитания учащихся.

Реализация данного проекта предоставит возможность более полно реализовывать задачи образовательной программы образовательного учреждения, внесет дополнения в модель выпускника образовательного учреждения:

* Достаточный уровень общей культуры выпускника кадетской школы, включая, коммуникативную культуру, самостоятельность в принятии решений, организованность и дисциплину;
* Подготовленность к самостоятельной познавательной деятельности, владение различными способами познавательной деятельности;
* Сформированность общеучебных умений и навыков: умение работать с библиографией, текстом, компьютером; умение подготовить реферат, доклад, сообщение, публичное выступлении; умение провести наблюдение и оформить результаты; умение подчиняться приказам и принимать самостоятельные решения; навыки командования в объеме должности младшего командного состава (сержанта и старшины); навыки строевой, огневой, физической и основ медицинской подготовки; навыки боевого самообслуживания;
* Сформированность качества знаний в различных образовательных областях;
* Создание основы для осознанного выбора профессии защитника Отечества;
* Социальная зрелость (готовность к сотрудничеству, гражданская ответственность, позитивное отношение к общественной жизни);
* Личностная зрелость (понимание себя, самостоятельность, чувство мужского достоинства, стремление реализовать себя и позитивные инициативы).