

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
средняя общеобразовательная школа № 13

ПРИНЯТО  
на заседании педагогического совета  
«18» июня 2021г.  
Протокол № 49



УТВЕРЖДАЮ

Директор МБОУ СОШ № 13

Л.К. Шевелева

2021г.

**Дополнительная общеобразовательная  
общеразвивающая программа  
«Юные краеведы»**  
**Направленность:** туристско-краеведческая  
**Уровень программы:** базовый  
**Возраст учащихся:** 12-15 лет  
**Срок реализации:** 1 год (102 часа)

**Автор-составитель:**  
Архипов Андрей Николаевич

**Нижний Тагил  
2021**

## Содержание программы

### **Раздел 1. Комплекс основных характеристик программы**

1.1. Пояснительная записка

1.2. Адресат программы

1.3. Объем и срок освоения программы

1.4. Форма обучения

1.5. Особенности организации образовательного процесса. Режим занятий

1.6. Цель и задачи программы

1.7. Содержание программы: учебный план программы, учебные планы

дисциплин, содержание учебных планов дисциплин

1.8. Планируемые результаты

### **Раздел 2. Комплекс организационно- педагогических условий**

2.1. Календарный учебный график. Календарно-тематическое планирование дисциплин

2.2. Условия реализации программы

2.3. Формы аттестации

2.4. Оценочные материалы

2.5. Методические рекомендации

2.6. Список литературы

## Раздел 1. Комплекс основных характеристик программы

### 1.1. Пояснительная записка

Патриотизм и гражданственность во все времена определяли духовно-нравственное состояние общества и являлись стержнем российского воспитания. На сегодняшний день – это одно из приоритетных направлений государственной политики, которые определены в основных нормативно-правовых, концептуальных и программных документах, актуализирующие цели и задачи гражданско-патриотического воспитания в России и Свердловской области.

Краеведческая деятельность, являясь важным фактором регионализации образования, особым образом способствует гражданско-нравственному воспитанию личности.

Особенностью данного курса является его тесная связь с городской краеведческой игрой «Мы живём на Урале». Именно поэтому познавательная и практическая деятельность обучаемых посвящена изучению материалов и событий, связанных с Великой отечественной войной на Урале и Свердловской области.

Таким образом, актуальность программы обуславливается несколькими факторами:

- растущим пониманием в нашем обществе значения истории Родины для патриотического воспитания школьников;
- стремлением к познанию всего многообразия природы, экономики и культуры нашей огромной страны с ее большими региональными различиями;

Через усвоение комплекса краеведческих знаний у учащихся формируется историческое сознание, воспитывается любовь к родной земле, ответственность за ее судьбу. Краеведение обладает огромным потенциалом формирования человеческого в человеке, ибо оно является индивидуально-

совместной формой оживления прошлого, способом сегодняшнего, реального проживания и переживания этого прошлого своих сородичей, предков. Краеведение – это конкретное практическое закрепление исторической памяти в образовательном процессе, ничем не заменимое действенное условие становления у ребенка, подростка важнейшего человекообразующего свойства – исторической ответственности.

## 1.2. Адресат программы

Программа «Юный краевед» предназначена для освоения учащимися 12 - 15 лет в разновозрастных группах.

## 1.3. Объем и срок освоения

Программа рассчитана на 1 год изучения в объеме 102 часа, из расчёта 3 занятия в неделю.

## 1.4. Форма обучения

Форма обучения – очная.

Выделяются следующие формы проведения занятий:

- по способу подачи материала - устные и письменные;
- по частоте проведения - систематические;
- по количеству участников – индивидуальные и групповые;
- словесные: рассказ, беседа, лекция;
- наглядные: иллюстрации, демонстрации, показ;
- практические: опыты, исследования, эксперименты, экскурсии, слеты краеведов;
- стимулирование, ситуация успеха, контроль и самоконтроль.

## 1.5. Особенности организации образовательного процесса. Режим занятий

Занятия проводятся 3 раза в неделю по 1 академическому часу. Максимальная наполняемость -15 человек.

Набор в группу осуществляется без предъявления требований к способностям и умениям учеников.

### 1.6. Цель и задачи программы

Целью курса является создание условий для активного освоения обучающимися способов познавательной и практической деятельности в процессе изучения героических страниц Уральской земли, военно-исторического, культурного, духовного, промышленного потенциала края.

Задачи курса:

*обучающие:*

- формирование у учащихся системы основных знаний и представлений об историческом развитии уральского региона, его роли в отечественной и мировой истории;

*развивающие:*

- развитие у учащихся социальных знаний посредством приобщения к народной культуре и традициям, достижениям старших поколений;

*воспитательные:*

- формирование активной гражданской позиции, патриотических качеств личности, формирование ценностных отношений, обучающихся к истории Урала;

- осознание обучающимися личной ответственности каждого человека за судьбу своей страны, родного края, города.

### 1.7. Содержание программы: учебный план программы, содержание учебного плана

## Учебный план

### Модуль 1.

	Раздел	Количество часов	Из них:	
			Теория	Практика
1.	Введение в краеведение	6	6	
2.	Эпоха Великой Отечественной войны	32	7	25
3.	Нижний Тагил – город трудовой доблести	53	27	26
4.	Космические достижения Урала	10	4	6
5.	Подведение итогов	1	1	
	Итого	102	45	57

### Содержание учебного плана

#### **Раздел №1. Введение в краеведение (6 часов)**

**Теория:** Вводный урок. Что такое краеведение. Краеведческие исторические источники. Краеведческая библиография.

#### **Раздел №2. Эпоха Великой Отечественной войны (32 часа)**

**Теория:** Изучение наград Великой Отечественной войны и истории награждённых. Систематизация материала «Подвиг советского народа в Великой войне». Систематизация боевых листовок: "Дни воинской славы России". Систематизация материалов "Боевой листок: история военной песни".

**Практика:** Работа над проектом «Эпоха и Великая отечественная война». Создание листовок о подвиге советского народа в Великой войне. Создание мультимедиа для проекта «Эпоха и Великая Отечественная война». Подготовка проекта «Эпоха и Великая Отечественная война». Акция «Память сердца». Урок мужества «Никто не забыт, ничто не забыто». Работа над стендом "Дни воинской славы России". Поздравление ветеранов войны и труда ХЗ «Планта». Проведение школьного конкурса "Боевой листок: история военной песни". Оформление материалов "История военной песни". Презентация альманаха "История военной песни".

#### **Раздел №3. Нижний Тагил – город трудовой доблести (53 часа)**

**Теория:** Тематическое занятие «Военная история Урала. Золотые звёзды тагильчан. Тагил-фронту. Эвакогоспитали в Нижнем Тагиле. Подвиг уральцев-фронтовиков. «Медаль за бой, медаль за труд из одного металла льют».

Подготовка материалов "Уральцы - Герои Великой войны". Памятники боевому и трудовому подвигу тагильчан. Поисковые краеведческие материалы о событиях и людях в Великой войне. Обсуждение материала "Нижний Тагил - город трудовой доблести". Обсуждение материала «Вклад Нижнего Тагила в Победу в Великой Отечественной войне». Подготовка к викторине «Вклад Нижнего Тагила в Победу в Великой Отечественной войне». Изучение рукописной «Книги-памяти». Оформление материалов «Нижний Тагил - город трудовой доблести». Обсуждение материала об участии тагильчан в знаменательных сражениях Великой войны. Обсуждение экскурсионных материалов. Подготовка проекта исторических инсталляций «О мужестве, о подвигах, о славе». Обсуждение мероприятия и анализ выступлений. Обсуждение материала «Великая война в судьбе моей семьи».

**Практика:** Экскурсия в школьный музей «Жемчужинка». Обновление экспонатов экспозиции школьного музея по теме «У Победы наши лица». Экскурсия в Выставочный комплекс УВЗ «Они приближали Победу». Проведение школьной викторины «Вклад Нижнего Тагила в Победу в Великой Отечественной войне». Экскурсия в музей ХЗ «Планта». Встреча обучающихся с героями войны и труда, бывшими рабочими ХЗ «Планта». Экскурсия в школьный музей. Оформление поисковых и экскурсионных материалов для экскурсии «Нижний Тагил - город трудовой доблести». Посещение музея воинской славы им. Слепова в ДДДЮТ. Тематическое занятие «Тагильчане – кавалеры ордена Славы». Выездное занятие «Мы помним» (о памятниках-мемориалах Нижнего Тагила). Участие в городском конкурсе выставочных проектов «О мужестве, о подвигах, о славе». Выступление группы «Юные краеведы» с проектом «О мужестве, о подвигах, о славе» перед обучаемыми начальной школы. Тематический урок в Выставочном комплексе УВЗ «Легендарный лётчик-испытатель первого ракетного самолёта – Г.Я. Бахчиванджи.

#### ***Раздел 4. Космические достижения Урала (10 часов)***

**Теория:** История космонавтики в России. Космос начинается на земле: вклад Урала в космические достижения России. Первый полет в космос. День Космонавтики. Подготовка к городской квиз-игре ко Дню Космонавтики.

**Практика:** Работа над проектом "Запуск Первого спутника". Посещение школьной экспозиции "Поехали!".

### ***Раздел 5. Подведение итогов (1 час)***

**Теория:** Подведение итогов работы за год.

## 1.8. Планируемые результаты

*Личностными результатами изучения курса являются:*

- первичная социальная и культурная идентичность на основе усвоения системы исторических понятий и представлений о прошлом Малой Родины, эмоционально положительное принятие своей этнической идентичности;
- познавательный интерес к прошлому своей Родины;
- изложение своей точки зрения, её аргументация в соответствии с возрастными возможностями;
- уважительное отношение к прошлому, к культурному и историческому наследию через понимание исторической обусловленности и мотивации поступков людей предшествующих эпох;
- навыки осмысления социально-нравственного опыта предшествующих поколений;
- следование этическим нормам и правилам ведения диалога в соответствии с возрастными возможностями, формирование коммуникативной компетентности;
- обсуждение и оценивание своих достижений, а также достижений других обучающихся под руководством педагога;
- расширение опыта конструктивного взаимодействия в социальном общении.

*Метапредметные результаты включают следующие умения и навыки:*



- формулировать при поддержке учителя новые для себя задачи в учёбе и познавательной деятельности;
- планировать при поддержке учителя пути достижения образовательных целей;
- соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, оценивать правильность решения учебной задачи;
- работать с современными источниками информации (анализировать графическую, художественную, текстовую, аудиовизуальную информацию, обобщать факты, составлять план, тезисы, конспект и т. д.);
- привлекать ранее изученный материал при решении познавательных задач;
- ставить репродуктивные вопросы (на воспроизведение материала) по изученному материалу;
- определять понятия, устанавливать аналогии, классифицировать явления, с помощью учителя выбирать основания и критерии для классификации и обобщения;
- логически строить рассуждение, выстраивать ответ в соответствии с заданием, целью (сжато, полно, выборочно);
- применять начальные исследовательские умения при решении поисковых задач;
- решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в форме устного сообщения, участия в дискуссии, беседы, презентации и др., а также в виде письменных работ;
- использовать ИКТ-технологии для обработки, передачи, систематизации и презентации информации;
- планировать этапы выполнения проектной работы, распределять обязанности, отслеживать продвижение в выполнении задания и контролировать качество выполнения работы.

*Предметные результаты:*

- определение и использование исторических понятий и терминов;
- овладение элементарными представлениями о закономерностях развития человеческого общества, судьбах народов, населяющих её территорию;
- использование знаний о территории и границах, географических особенностях, месте и роли Свердловской области во всемирно-историческом процессе;
- высказывание суждений о значении исторического и культурного наследия народов Урала;
- систематизация информации в ходе проектной деятельности, представление её результатов как по периоду в целом, так и по отдельным тематическим блокам;
- поиск и оформление материалов истории своего края, региона, применение краеведческих знаний при составлении описаний исторических и культурных памятников на территории современной России;
- приобретение опыта историко-культурного, историко-антропологического, цивилизационного подходов к оценке социальных явлений.

## **Раздел 2. Комплекс организационно- педагогических условий**

### 2.1. Календарный учебный график. Календарно-тематическое планирование дисциплин

#### *Календарный учебный график*

<b>Название</b>	<b>Дата начала</b>	<b>Дата окончания</b>	<b>Длительность</b>
1 четверть	01.09.2021	31.10.2021	8 недель 5 дней
2 четверть	09.11.2021	28.12.2021	7 недель 2 дня
3 четверть	10.01.2022	20.03.2022	9 недель 6 дней
4 четверть	28.03.2022	31.05.2022	9 недель 2 дня

## Календарно-тематическое планирование

№ п/п	Название раздела, темы	Раздел	Количество часов		
			Всего	Теория	Практика
1.	Обсуждение и утверждение плана работы на 2021-2022гг.	1	1	1	
2.	Что такое краеведение	1	1	1	
3.	Краеведческие исторические источники	1	2	2	
4.	Музееведение. Краеведческая библиография	1	2	2	
5.	Тематическое занятие «Военная история Урала. События и люди»	3	1		1
6.	Золотые звёзды тагильчан	3	2	2	
7.	Тагил-фронту	3	2	2	
8.	Эвакогоспитали в Нижнем Тагиле	3	1	1	
9.	Подвиг уральцев-фронтовиков	3	2	2	
10.	«Медаль за бой, медаль за труд из одного металла льют»	3	2	2	
11.	Экскурсия в школьный музей «Жемчужинка»	3	1		1
12.	Подготовка материалов для создания мультимедиа "Уральцы - Герои Великой войны"	3	2	2	
13.	Создание мультимедиа «Уральцы - Герои Великой войны»	3	4		4
14.	Памятники боевому и трудовому подвигу тагильчан	3	2	2	
15.	Обновление экспонатов экспозиции школьного музея по теме «У Победы наши лица»	3	2		2
16.	Поисковые краеведческие материалы о событиях и людях в Великой войне	3	2	2	
17.	Выездное занятие с экскурсией УВЗ	3	1		1
18.	Обсуждение материала для экскурсии "Нижний Тагил - город трудовой доблести"	3	1	1	
19.	Обсуждение разделов для школьной викторины «Вклад Нижнего Тагила в Победу в Великой Отечественной войне»	3	1	1	
20.	Обсуждение наполнения разделов для школьной викторины «Вклад Нижнего Тагила в Победу в Великой Отечественной войне»	3	2	2	
21.	Экскурсия в Выставочный комплекс УВЗ «Они приближали Победу»	3	1		1
22.	Подготовка к школьной викторине «Вклад Нижнего Тагила в Победу в Великой Отечественной войне»	3	1	1	
23.	Оформление материалов к школьной викторине «Вклад Нижнего Тагила в Победу в Великой Отечественной войне»	3	1		1
24.	Проведение школьной викторины «Вклад Нижнего Тагила в Победу в Великой Отечественной войне»	3	2		2
25.	Экскурсия в музей ХЗ «Планта»	3	1		1
26.	Встреча обучающихся с героями войны и труда, бывшими рабочими ХЗ «Планта»	3	1		1
27.	Экскурсия в школьный музей. Изучение рукописной «Книги-памяти», посвящённой Великой Победе	3	1		1
28.	Оформление поисковых и экскурсионных материалов для	3	1		1

	экскурсии «Нижний Тагил - город трудовой доблести»				
29.	Оформление материалов для экскурсии «Нижний Тагил - город трудовой доблести»	3	1		1
30.	Работа над проектом «Эпоха и Великая Отечественная война», исследовательская деятельность.	2	4		4
31.	Работа над проектом «Эпоха и Великая Отечественная война», обсуждение вариантов продукта проектной деятельности.	2	2		2
32.	Создание мультимедиа для проекта «Эпоха и Великая Отечественная война»	2	4		4
33.	Подготовка защиты проекта «Эпоха и Великая Отечественная война»	2	2	2	
34.	Публичная защита "Эпоха и Великая Отечественная война"	2	1		1
35.	Изучение наград Великой Отечественной войны и истории награждённых	2	2	2	
36.	Обсуждение поискового материала об участии тагильчан в знаменательных сражениях Великой войны	3	1	1	
37.	Посещение музея воинской славы им. Слепова в ДДДЮТ	3	1		1
38.	Обсуждение и оформление экскурсионных материалов	3	2	2	
39.	Тематическое занятие «Тагильчане – кавалеры ордена Славы»	3	1		1
40.	История космонавтики в России	4	1	1	
41.	Космос начинается на земле: вклад Урала в космические достижения России	4	1	1	
42.	Первый полет в космос	4	1	1	
43.	Работа над проектом "Запуск Первого спутника"	4	4		4
44.	Выездное занятие «Мы помним» (о памятниках-мемориалах Нижнего Тагила)	3	2		2
45.	Подготовка проекта исторических инсталляций «О мужестве, о подвигах, о славе»	3	3		3
46.	Участие в городском конкурсе выставочных проектов «О мужестве, о подвигах, о славе»	3	1		1
47.	Обсуждение мероприятия и анализ выступлений	3	1	1	
48.	Выступление группы «Юные краеведы» с проектом «О мужестве, о подвигах, о славе» перед обучаемыми начальной школы	3	1		1
49.	Тематический урок в Выставочном комплексе УВЗ «Легендарный лётчик-испытатель первого ракетного самолёта – Г.Я. Бахчиванджи	3	1		1
50.	Обсуждение поискового материала на тему «Великая война в судьбе моей семьи»	3	1	1	
51.	Систематизация поискового материала «Подвиг советского народа в Великой войне»	2	2	2	
52.	Создание листовок о подвиге советского народа в Великой войне	2	2		2
53.	Акция «Память сердца». Торжественное вручение листовок обучаемым начальной школе.	2	1		1
54.	День Космонавтики	4	1	1	
55.	Посещение школьной экспозиции "Поехали!"	4	1		1
56.	Подготовка к городской квиз-игре ко Дню Космонавтики	4	1	1	
57.	Урок мужества «Никто не забыт, ничто не забыто»	2	1		1
58.	Систематизация боевых листовок: "Дни воинской славы России"	2	1		1
59.	Оформление стенда "Дни воинской славы России"	2	1		1
60.	Презентация стенда "Дни воинской славы России"	2	1		1

61.	Поздравление ветеранов войны и труда ХЗ «Планта»	2	1		1
62.	Проведение школьного конкурса "Боевой листок: история военной песни"	2	2		2
63.	Систематизация материалов конкурса "Боевой листок: история военной песни"	2	2	2	
64.	Оформление материалов конкурса в альманахах "История военной песни"	2	2		2
65.	Презентация альманаха "История военной песни" и передача его в школьный музей	2	1		1
66.	Подведение итогов работы за год	1	1	1	
ИТОГО			102	45	57

## 2.2. Условия реализации программы

### *Учебно-методическое и информационное обеспечение программы:*

Дополнительная общеразвивающая программа «Юной краевед» разработана в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в РФ» от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ, Концепцией развития дополнительного образования детей от 04.09.2014 г. № 1726-р, Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам, утвержденным Приказом Министерства просвещения РФ от 09.11.2018г. № 196, Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ /Приложение к письму Министерства образования и науки Российской Федерации от 18.11.2015 № 09-3242/, областной комплексной программой дополнительного образования на 2013-2020 гг. «Каменный пояс 2020: гражданско-патриотическое воспитание средствами краеведения», программой «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2016-2020 годы».

### Информационное обеспечение:

- карты «Свердловская область», «Горнозаводской округ» «Нижний Тагил», физико-географическая карта Урала;
- фотографии города Нижний Тагил, районных мероприятий, выдающихся людей в разные периоды времени;
- документы, материалы периодической печати по истории, краеведению, культуре родного края;

### Техническое оснащение:

- столы и стулья;
- мультимедийный проектор;
- цифровой фотоаппарат;
- компьютер;
- телевизор.

### 2.3. Формы аттестации

Результативность освоения программы выявляется путем участия учеников в мероприятиях различного уровня, посвященных истории родного края, в частности в мероприятиях в рамках городской краеведческой игры «Мы живем на Урале». Кроме того, посредством подготовки и проведения мероприятий в рамках школы, а также через публичную защиту подготовленных проектов.

### 2.4. Оценочные материалы

Результативность образовательного процесса в ходе изучения программы определяется при помощи заполнения:

- дневника достижений;
- карты самооценки обучающимся и оценки педагогом компетенций обучающегося.

**«Дневник достижений»** - Дневник достижений представляет собой документ, в котором педагог путем наблюдения и анализа отдельных характеристик обучающегося (например, уровень творческого развития, развитие интересов), изучает индивидуальную динамику развития отдельных качеств.

Разделы дневника могут учитывать специфику того или иного направления деятельности. Дневник может состоять из нескольких разделов:

*«Исходные данные»:* краткая характеристика обучающегося на начало освоения образовательной программы, оценка уровня достижений в избранном виде деятельности, особенности характера, здоровья, творческих интересов.

*«Достижения в предметной области»:* наработанные достижения обучающихся в течение года.

*«Творчество в саморазвитии»:* расширение интересов, работа по самообразованию.

В течение года, рассмотрев совместно с обучающимся лист дневника, можно делать выводы о результатах работы за период, записать в раздел «Анализ достижений» рекомендации, отзывы, пожелания для продолжения работы.

Дневник достижений можно оформить в виде таблицы. Таблица заполняется обучающимся совместно с педагогом.

### **Образец таблицы в «Дневнике достижений»**

		<b>периоды</b>					
<b>разделы</b>	<b>мероприятия</b>	старт	1 период	2 период	3 период	4 период	итог
Участие в мероприятиях	Конкурсы, фестивали						
	Творческие проекты						
Достижения	Самостоятельная работа						
	Работа на занятии						
Анализ достижений:							

**«Карта самооценки обучающимся и оценки педагогом компетентности обучающегося»** - методика, рекомендуемая для обучающихся 12-15 лет.

***Процедура проведения:***

Данную карту предлагается заполнить обучающемуся в соответствии с инструкцией. Затем данную карту заполняет педагог в качестве эксперта. Оценка проставляется педагогом в пустых клеточках.

***Обработка результатов:***

Самооценка обучающегося и оценка педагога суммируются, и вычисляется среднеарифметическое значение по каждой характеристике.

### **Карты самооценки обучающегося и оценки педагога**

№ п/п	Показатели (оцениваемые параметры)	Оценки				
		1	2	3	4	5
1	Освоил теоретический материал по темам и разделам (могу ответить на вопросы педагога)					
2	Знаю специальные термины, используемые на занятиях					
3	Научился использовать полученные на занятиях знания в практической деятельности					
4	Умею выполнить практические задания (упражнения, задачи, опыты и т.д.), которые дает педагог					
5	Научился самостоятельно выполнять творческие задания					
6	Умею воплощать свои творческие замыслы					
7	Могу научить других тому, чему научился сам на занятиях					
8	Научился сотрудничать с ребятами в решении поставленных задач					
9	Научился получать информацию из разных источников					
10	Мои достижения в результате занятий					

### Структура вопросов:

Пункты 1, 2, 9 – опыт освоения теоретической информации.

Пункты 3, 4 – опыт практической деятельности.

Пункты 5, 6 – опыт творчества.

Пункты 7, 8 – опыт коммуникации.

При оценке предметных результатов предполагается освоение предметного материала по уровням:

уровень	соответствует
Низкий	обучающийся не демонстрирует знание терминологии и теоретических фактов или демонстрирует знание теории, но не применяет эти знания в практической деятельности.
Средний	обучающийся демонстрирует знание терминологии и теоретических фактов или демонстрирует знание теории, применяет эти знания в практической деятельности.
Высокий	обучающийся демонстрирует знание терминологии и теоретических фактов, применяет эти знания в практической деятельности, в незнакомых условиях.



## 2.5. Методические рекомендации

Практическая работа реализуется в таких формах как:

- экскурсии;
- встречи с ветеранами Великой Отечественной войны, тружениками тыла, участниками-ветеранами локальных войн, деятелями культуры, народными умельцами и др.
- интеллектуально-познавательные игры, практикумы, конкурсы, викторины;
- научно-исследовательская и проектная работа;
- интервьюирование, опрос, анкетирование.

Основные формы и методы обучения и воспитания:

- словесные: рассказ, беседа, лекция;
- наглядные: иллюстрации, демонстрации, показ;
- практические: опыты, исследования, эксперименты, экскурсии;
- индивидуальные, групповые, фронтальные, дедуктивные, поисковые;
- стимулирование, ситуация успеха, контроль и самоконтроль.

## 2.6. Список литературы

для педагогов:

1. Григорьев Д.В., Степанов П.В. Внеурочная деятельность школьников. – М.: Просвещение, 2010.
2. Дмитриева Л.П. Создание экспозиции школьного музея. – Казань, 2000.
3. Казьмина Е.Г. Программа ДО «Школа юного экскурсовода». – М., 2000.
4. Константинов Ю.С., Слесарева Л.П. Туристско-краеведческая деятельность в школе: учебно-методическое пособие. – М.: ГОУ МосгорСЮТур, 2011.
5. Крейденко В.С. Методика составления родословной. – М., 2001.
6. Мазыкина Н.В. Патриотическое воспитание детей. – М., 2003.
7. Огоновская И.С. Азбука исследования.- Екатеринбург: Сократ, 2008.

8. Огоновская И.С. Кабинет истории Урала: организация и обеспечение образовательного процесса. – Екатеринбург: Сократ, 2007.

9. Скоков В.А. Историческое краеведение. – Екатеринбург, 1998.

10. Тагильцева Н.Н. Изучение родного города.- Екатеринбург, 1997.

для детей:

1. Благово Н.В. Юному краеведу-исследователю. - С-П., 2005.

2. Золотые звезды тагильчан / Борис Марков. - Екатеринбург: СВ-96, 2005.

3. История Н. Тагила на книжных страницах [Электронный ресурс] / Центральная городская библиотека Нижнего Тагила. – Режим доступа: [http://www.tagilib.ru/our\\_city/pop\\_tagilovedenie/detail.php?ID=33659&rubrika=103](http://www.tagilib.ru/our_city/pop_tagilovedenie/detail.php?ID=33659&rubrika=103)

4. История Урала / Под ред. Б. В. Личмана, В.Д. Камынина. – Екатеринбург, «СВ-96», 1999.

5. Пудовкин С. И. Мой Тагил: исторические очерки / С. И. Пудовкин. – Нижний Тагил: 2014. – Т. 1: Из глубины столетий. – 303 с.

6. Пудовкин С. И. Мой Тагил: исторические очерки. Т. 2: Город в военной шинели / С. И. Пудовкин. – Нижний Тагил 2015. – 439 с.

7. Пудовкин С. И. Мой Тагил: исторические очерки. Т. 3 : Город мастеров. – Нижний Тагил, 2016. – 287 с.

8. Творение как дар: Тагильский расписной поднос конца XX - начала XXI веков : [альбом] / М-во культуры Свердл. обл., Центр традиционной народной культуры Среднего Урала, Нижнетагильский музей изобр. Искусств. – Нижний Тагил, 2013. – 219 с.

9. Удивительный Нижний Тагил: 290-летию города посвящается / Адм. г. Нижний Тагил – Нижний Тагил: Администрация города Нижний Тагил, 2012. – 311

10. Энциклопедия известных тагильчан [Электронный ресурс] / Центральная городская библиотека Нижнего Тагила. – Режим

доступа: [http://tagilib.ru/our\\_city/pop\\_tagilovedenie/entsiklopediya-izvestnykh-tagilchan](http://tagilib.ru/our_city/pop_tagilovedenie/entsiklopediya-izvestnykh-tagilchan)

11. Тагильский краевед: альманах / сост. И. Т. Коверда и др. – Нижний Тагил :1992. – Вып. 1. – 127 с.